



# DOCENTES EFECTIVOS EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO

Sistemas de Información  
Educación Inicial

## Autores

- Ing. José Antonio Carrillo Zenteno, MSIG.
- Lcda. Alicia Garzón Abad, Mcs.
- Lcda. María Manuela Punin Solano, Msc.



07 FEB 2020

RECIBIDO  
HORA: 16:16 FIRMA: u. Calle

Cañar, 05 de febrero de 2020

N° Proyecto	1
-------------	---



## 1 TABLA DE CONTENIDOS

---

1	TABLA DE CONTENIDOS.....	2
2	DATOS GENERALES DEL PROYECTO .....	3
3	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS Y PARTICIPANTES Y BENEFICIARIOS.....	4
3.1	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO .....	4
3.2	INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO .....	5
3.3	ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO.....	9
3.4	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	10
4	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	10
4.1	RESUMEN DEL PROYECTO .....	10
4.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
4.3	MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE .....	12
4.4	PALABRAS CLAVE.....	13
4.5	HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	13
4.6	DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.....	13
	<i>Muestra.....</i>	<i>14</i>
4.7	OBJETIVOS.....	15
4.7.1	GENERAL .....	15
4.7.2	ESPECÍFICOS .....	15
4.8	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
4.9	RESULTADOS ESPERADOS .....	16
4.10	ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES .....	16
5	IMPACTO DEL PROYECTO .....	16
5.1	IMPACTO LEGAL, SOCIAL, TÉCNICO Y/O ECONÓMICO .....	16
5.2	IMPACTO AMBIENTAL.....	17
5.3	RIESGOS DEL PROYECTO.....	17
5.4	PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	17
6	DIFUSIÓN DE RESULTADOS.....	17
6.1	EFFECTOS MULTIPLICADORES.....	17
6.2	TRANSFERENCIA DE RESULTADOS.....	17
7	PLANIFICACIÓN Y FINANCIAMIENTO .....	18
7.1	FACILIDADES DE TRABAJO .....	18
7.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (ANEXO I).....	18
7.3	PRESUPUESTO Y PROGRAMACIÓN FINANCIERA (ANEXO II).....	18
8	BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS .....	19
9	BIBLIOGRAFÍA.....	19
10	DECLARACIÓN FINAL .....	19



## 2 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>TÍTULO</b>					
<i>Docentes efectivos en las Unidades Educativas de Bachillerato</i>					
<b>TIPO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>					
Investigación Básica <input checked="" type="checkbox"/>		Investigación (I+D+I) <input type="checkbox"/>		Investigación (I+V) <input type="checkbox"/>	
<b>DIRECTOR DEL PROYECTO</b>					
<i>Ing. José Antonio Carrillo Zenteno, MSIG.</i>					
<b>CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN</b>					
<b>LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL</b>					
<i>Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace <a href="#">Lineas y Ambitos de Investigación Institucionales</a>.</i>					
<i>Ciencias económicas sociales y empresariales</i>					
<i>Innovación educativa y tecnológicas.</i>					
<b>CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO</b>					
<i>Consultar el código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace <a href="#">SKOS</a></i>					
Campo	<b>58</b>	Disciplina	<b>5801</b>	Subdisciplina	<b>07</b>
<b>MODALIDAD DEL PROYECTO</b>					
Proyecto Menor <input checked="" type="checkbox"/>		Proyecto Intermedio <input type="checkbox"/>		Proyecto Interinstitucional <input type="checkbox"/>	
<b>Programa:</b> En caso de que el proyecto sea parte de un programa.					
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>					
Duración del proyecto en meses			<i>12 meses</i>		
<b>TIPO FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO</b>					
Monto financiamiento UCACUE			<i>1.635,00 USD</i>		



Monto otras fuentes de financiamiento	<i>De ser el caso, ingrese el monto del financiamiento del proyecto por alguna contraparte</i>
Monto total del financiamiento proyecto	1.635,00 USD

### 3 INSTITUCIONES INVOLUCRADAS Y PARTICIPANTES Y BENEFICIARIOS

---

#### 3.1 INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO

<b>Institución Ejecutora Principal:</b>		Universidad Católica de Cuenca		
Dirección:	Ciudad:	Correo electrónico:	Dirección Web:	Teléfonos / Fax:
Av. de las Américas y Humbolt	Cuenca	info@ucacue.edu.ec	<a href="https://www.ucacue.edu.ec/">https://www.ucacue.edu.ec/</a>	593 (07) 2-830-751 / 2-830-877 / 2-824-365



### 3.2 INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

PERSONAL DEL PROYECTO			
Función en el proyecto	<b>Director del Proyecto</b>		
Nombres y apellidos:	<b>José Antonio Carrillo Zenteno</b>		
Cédula de Identidad o Pasaporte:	<b>0103304531</b>	Categoría en el Registro Nacional de Investigadores de la SENESCYT (opcional)	<b>INVESTIGADOR - ACREDITADO - Investigador Auxiliar 1 - REG-INV-18-03375</b>
Institución a la que pertenece:	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>		
Unidad Académica / Facultad	<b>Tecnologías de la Información y Comunicación</b>	Carrera:	<b>Sistemas de Información</b>
Grado académico más alto y/o especialización	Magister en Sistemas de Información Gerencial	Cargo actual:	Docente - Investigador
Teléfonos:	<b>0987383254</b>	Correo Electrónico:	<a href="mailto:jacarrilloz@ucacue.edu.ec">jacarrilloz@ucacue.edu.ec</a>
<b>3 proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</b>			
<b>Nombre proyecto1:</b>	Sistema Multimedia como herramienta para el aprendizaje de literatura Oral Quichua del pueblo cañarí mediante el uso de software libre.		
Institución:	Monto financiado	Fecha inicio:	Fecha finalización:
UCACUE	18.955,00 USD	02-07-2013	16-06-2014
<b>3 publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</b>			
<b>Artículo 1:</b>	Estándares criptográficos aplicados a la infraestructura de clave pública de América del Sur		
Revista:	Vol, Nro, fecha pub.	DOI:	Cuartil:
<b>3C Tecnología</b>	6,3,14-09-2017	10.17993/3ctecno.2017.v6n3e23.14-32	



<b>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años. 3 de más alto impacto y relevancia:</b>			
<b>Título libro 1:</b>	Las nuevas tendencias tecnológicas en las tics.		
Editorial:	ISBN:	Fecha publicación:	Revisión de pares:
CIDPRO	978-9942-792-79-2	30-04-2019	SI
<b>Título libro 2:</b>	Literatura Oral del Pueblo Cañari		
Editorial:	ISBN:	Fecha publicación:	Revisión de pares:
EDUNICA	978-9942-8553-0-5	01-12-2014	SI
<b>Título libro 3:</b>	Big Data Analítica del Aprendizaje y Minería de Datos Aplicados en la Universidad		
Editorial:	ISBN:	Fecha publicación:	Revisión de pares:
CIDPRO	978-9942-792-20-4	01-05-2018	SI

Función en el proyecto	<b>Colaborador 1</b>		
Nombres y apellidos:	<b>Lcda. Alicia Garzón Abad, Msc.</b>		
Cédula de Identidad o Pasaporte:	<b>0301940615</b>	Categoría en el Registro Nacional de Investigadores de la SENESCYT (opcional)	
Institución a la que pertenece:	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>		
Unidad Académica / Facultad	<b>Educación</b>	Carrera:	<b>Educación Inicial</b>
Grado académico más alto y/o especialización	Magister en Pedagogía.	Cargo actual:	Docente
Teléfonos:	<b>0984692301</b>	Correo Electrónico:	<a href="mailto:agarzona@ucacue.edu.ec">agarzona@ucacue.edu.ec</a>
<b>3 proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</b>			



<b>Nombre proyecto1:</b>	Identificación y fortalecimiento de educación en valores en niños y niñas de 3 – 5 años.		
Institución:	Monto financiado	Fecha inicio:	Fecha finalización:
UCACUE	21.320,00	01-07-2015	12-07-2016
<b>Nombre proyecto2:</b>	Relación entre el desarrollo lingüístico y las áreas socio – afectivas en los niños de edad preescolar del CEI Ana Paredes de Alfaro durante el año lectivo 2013 – 2014.		
Institución:	Monto financiado	Fecha inicio:	Fecha finalización:
UCACUE	10.068,72	03-06-2013	27-05-2014
<b>3 publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</b>			
<b>Artículo 1:</b>	La Motivación para el aprendizaje en las escuelas de cantón Cañar, Ecuador.		
Revista:	Vol, Nro, fecha pub.	DOI:	Cuartil:
Iplac	4 julio- agosto 2014		

Función en el proyecto	<b>Colaborador 2</b>		
Nombres y apellidos:	<b>María Manuela Punin Solano</b>		
Cédula de Identidad o Pasaporte:	<b>0301531729</b>	Categoría en el Registro Nacional de Investigadores de la SENESCYT (opcional)	Investigador Auxiliar 1 - REG-INV-19-03944
Institución a la que pertenece:	<b>Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar-Unidad Académica de Educación.</b>		
Unidad Académica / Facultad	<b>Unidad Académica de Educación</b>	Carrera:	<b>Educación Inicial y Parvularia</b>
Grado académico más alto y/o especialización	Magister en Psicoterapia del Niño y la Familia. Magister en Gestión y Desarrollo Social.	Cargo actual:	Docente investigador
Teléfonos:	<b>0984129784</b>	Correo Electrónico:	<b>mmpunins@ucacue.edu.ec</b>



<b>3 proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</b>			
<b>Nombre proyecto1:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Educación Inicial y Parvularia.</li> </ul>		
<b>Institución:</b>	<b>Monto financiado</b>	<b>Fecha inicio:</b>	<b>Fecha finalización:</b>
UCACUE Extensión Cañar	200	2013	2014
<b>Nombre proyecto2:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las técnicas Alternativas en la Evaluación Educativa en las escuelas Bilingües del Cantón Cañar</li> </ul>		
<b>Institución:</b>	<b>Monto financiado</b>	<b>Fecha inicio:</b>	<b>Fecha finalización:</b>
Escuelas Bilingües del cantó Cañar	21.770	2015	2016
<b>3 publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</b>			
<b>Artículo 1:</b>	Decadencia de Lengua Kichwa en los Niños/Niñas Bilingües		
<b>Revista:</b>	<b>Vol, Nro, fecha pub.</b>	<b>DOI:</b>	<b>Cuartil:</b>
SAPIENS REVISTA UNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN	18, 1,01-12-2017		
<b>Artículo 2:</b>			
<b>Revista:</b>	<b>Vol, Nro, fecha pub.</b>	<b>DOI:</b>	<b>Cuartil:</b>
Polo del Conocimiento	4, 3, 05/03/2019	10.23857/pc.v4i3.932	
<b>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años. 3 de más alto impacto y relevancia:</b>			
<b>Título libro 1:</b>	PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINA LA PERDIDA DE IDIOMA KICHWA EN LOS NIÑOS		
<b>Editorial:</b>	<b>ISBN:</b>	<b>Fecha publicación:</b>	<b>Revisión de pares:</b>
CIDE	978-9942-759-14-6	Agosto 2017	SI
<b>Título libro 2:</b>	ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS INDÍGENAS CAÑARIS		
<b>Editorial:</b>	<b>ISBN:</b>	<b>Fecha publicación:</b>	<b>Revisión de pares:</b>
CIDE	978-9942-759-14-6	Agosto 2017	SI



<b>Título libro 3:</b>	UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ALTERNATIVAS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, EN LAS ESCUELAS BILINGÜES DEL CANTÓN CAÑAR		
Editorial:	ISBN:	Fecha publicación:	Revisión de pares:
CIDE	978-9942-759-48-1	Diciembre 2017	SI

### 3.3 ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Nombres completos	Cédula de Identidad	Correo Electrónico	Función	Unidad Académica / Carrera
Siguencia Salazar Cristian Israel	0302790555	<a href="mailto:cisiguencias55@est.ucacue.edu.ec">cisiguencias55@est.ucacue.edu.ec</a>	Aplicación de Encuestas y Tabulación	Sistemas de Información
Paucar Quizhpi William Isaac	0350026969	<a href="mailto:wipaucarp69@est.ucacue.edu.ec">wipaucarp69@est.ucacue.edu.ec</a>	Aplicación de Encuestas y Tabulación	Sistemas de Información
Encalada Padilla Irene Nathaly	<b>0302903232</b>	<a href="mailto:inencaladap32@est.ucacue.edu.ec">inencaladap32@est.ucacue.edu.ec</a>	Aplicación de Encuestas y Tabulación	Educación Inicial
Santander Santander Angelica Yomira	<b>0606232601</b>	<a href="mailto:aysantanders87@est.ucacue.edu.ec">aysantanders87@est.ucacue.edu.ec</a>	Aplicación de Encuestas y Tabulación	Educación Inicial



### 3.4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Descripción Beneficiarios Directos	Cantidad Estimada
Docentes y estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas del cantón Cañar, pues con los resultados de la investigación se podrá determinar si, el sistema educativo cuenta o no, con docentes efectivos, para el logro de aprendizajes significativos. Y de ser el caso que se obtengan resultados negativos las autoridades Institucionales, conjuntamente con los docentes investigadores podrán diseñar talleres de capacitación pedagógica, sobre cuáles son las características de un docente efectivo y como poner en práctica las misma y de esta manera contribuir a la eliminación de brechas en la educación secundaria.	Docentes: 297  Estudiantes: 4599
Descripción Beneficiarios Indirectos	Cantidad Estimada
La Dirección Distrital 03D02, serán beneficiarios indirectos, pues el resultado de la presente investigación les permitirá realizar un análisis sobre el trabajo que viene desempeñando el cuerpo docente de su distrito y así mismo poder determinar si el sistema nacional de educación está atrayendo a las personas idóneas para ser docentes.	Funcionarios: 50

## 4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### 4.1 RESUMEN DEL PROYECTO

*El desarrollo del presente trabajo parte de la idea de que es necesario un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual los docentes se sientan apasionados por lo que hacen, que presenten sus clases bien preparadas y estructuras de tal manera que el estudiante se sienta a gusto y confiado de lo que aprende, es decir, es primordial que el magisterio cuente con docentes que ejerzan su profesión con efectividad, frente a ello se ha planteado como objetivo base de la investigación, establecer la efectividad de los docentes de bachillerato de las unidades educativas del cantón Cañar. Para la recolección de datos se utilizará una encuesta que se aplicará a los docentes y estudiantes; una entrevista dirigida a los directivos y una lista de cotejo que permitirá contrastar los datos obtenidos con los instrumentos anteriormente mencionados, los resultados obtenidos mediante el análisis e interpretación de la información recolectada, permitirá la elaboración de un informe, el cuál será entregado a las autoridades educativas y distritales para que cuente con un referente, el cual les permita planificar estrategias para fortalecer o mejorar la calidad de la educación.*

### 4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde los orígenes de la educación ha sido una necesidad contar dentro de las Instituciones Educativas con un buen docente, pues de nada sirve que los mismos actúen como simples transmisores de conocimientos, sin importar que el estudiante entienda o no lo enseñado, estableciendo una marcada jerarquía, en la que el maestro está por encima del estudiante. Este tipo de metodologías son un retroceso para la educación, debido a que no contribuyen al desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos, por lo que es menester disponer de docentes efectivos que puedan aportar en el logro de los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.



Esta realidad que se continúa presentando en las diferentes instituciones educativas, se sustenta en los siguientes estudios que han sido analizados.

En un estudio de Gloria Matilde Tenesaca Neira titulado “Perfil del docente intercultural bilingüe de la unidad educativa intercultural bilingüe “QUILLOAC”, cantón Cañar, periodo lectivo 2014 – 2015”.

Concluye en su investigación que tanto docentes, autoridades y estudiantes, coinciden en señalar el cumplimiento de ciertas características del docente intercultural bilingües y otros no lo cumplen, por lo que plantea una propuesta sobre el perfil del docente intercultural bilingüe, tanto para directivos, docentes y estudiantes (Tenesaca Neira, 2015)

De acuerdo a la última evaluación del ser bachiller se presenta un cuadro del orden de ubicación de los colegios del cantón Cañar a ser considerados en la investigación, donde se puede apreciar que no se encuentran entre los cien primeros y es algo que llama la atención del aprovechamiento de los alumnos en las materias como matemáticas, lengua, ciencias naturales y ciencias sociales. De 3656 colegios del Ecuador que fueron evaluados en la prueba Ser Bachiller, donde se debe considerar también el índice socio económico que es una brecha grande de valores que van de 2.03 a -2.53.

### Notas Ser Bachiller 2018-2019

Puesto	Nombre de Institución	Promedio	Matemática	Lengua	C. Naturales	E. Sociales
234	UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSE DE CALASANZ	8.68	8.78	8.74	8.64	8.54
393	COLEGIO UNIVERSITARIO JUSTIANO CRESPO	8.52	8.68	8.14	8.99	8.22
415	U. E. INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC	8.50	8.49	9.29	8.04	8.19
483	JOSE PERALTA	8.45	8.95	8.10	8.60	8.14
780	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL SISID	8.25	8.84	8.08	7.91	8.18
1,630	ANDRES F CORDOVA	7.78	8.20	7.73	7.56	7.63
1,821	UNIDAD EDUCATIVA HUAYRAPUNGO	7.69	6.95	7.81	8.26	7.75
2,349	U. E. SAN RAFAEL DE HONORATO VASQUEZ	7.45	7.23	7.64	7.32	7.58
3,220	INGAPIRCA	7.02	7.08	7.04	6.93	7.03

Ilustración 1 Resultados de los colegios de Ecuador en la prueba Ser Bachiller Autor: (Paúl Mena Mena, 2020)

Los datos que se presentaron en la imagen anterior se presentan algunos colegios que se encuentran sobre la media y otros bajo la media nacional régimen sierra la misma que es de 7.58

La valoración de las autoridades de educación del cantón Cañar lo tienen determinado por una educación integral obviando la educación tradicional, con una educación personalizada, con cordialidad y la obtención de mejores resultados, ahora fomentando y motivando al estudiante, considerando que no todos los estudiantes aprenden a mismo nivel

La problemática detectada en las instituciones de las Unidades Educativas de Bachillerato del cantón Cañar, es el cumplimiento parcial de las características de un docente efectivo, por lo que se pretende determinar cuáles de esas características están afectando en el desenvolvimiento dentro de los centros educativos.

Por lo que con la presente investigación al determinar e identificar las características de un docente efectivo y posteriormente al analizar e interpretar el cumplimiento de las mismas en los docentes de las Unidades Educativas de Bachillerato del cantón Cañar. Se estará contribuyendo al mejoramiento de la educación.

#### 4.3 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

**Docente:** “Es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza” (Raffino, 2019)

**Aprendizaje:** (Bertrand Regader, s.f.) cita a Piaget donde expresa que:

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

**Enseñanza.** *La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias... elementos culturales y contextuales, en definitiva. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje (Mallart, 2001, pág. 18)*

##### **Características de un docente efectivo**

1. Que dé ejemplos prácticos, y que aplique y contextualice el conocimiento.
2. Que lleve bien preparadas y estructuradas las clases.
3. Que cree una atmósfera donde los estudiantes se sientan cómodos para hacer preguntas.
4. Que dé información a los estudiantes sobre cómo se puede aplicar el conocimiento, no solo con ejemplos (como en el primer atributo), sino en casos concretos de la vida real.
5. Que ilustre el conocimiento con explicaciones claras.
6. Que sea apasionado y entusiasta con el tema.
7. Que sea justo con los estudiantes.
8. Que se comunique con claridad y presente los materiales de manera fácil de aprender.
9. Que sea apasionado por la docencia (no solo por los temas que enseña).
10. Que sea organizado. (Mejía, s.f.)

A decir de Lara Barragán Gómez, Aguiar Barrera, Cerpa Cortés, & Núñez Trejo (2009), una enseñanza efectiva va a depender de las habilidades didácticas, estilos y modelos de enseñanza y comportamientos de enseñanza; en cuanto a los comportamientos de enseñanza, los estudiantes consideran que un docente es efectivo cuando es capaz de organizar de manera cuidadosa los contenidos, darle sucesión al tema con explicaciones claras y formulación de preguntas que le permitan monitorear el progreso de los estudiantes y retroalimentación para asegurar la comprensión de los contenidos. Además, afirman que en cuanto a las habilidades didácticas, un docente efectivo es aquel que puede organizar y clasificar el material, separar los contenidos irrelevantes, clarificar la información compleja, proporcionando retroalimentación adecuada, mejorando continuamente la enseñanza.

Trejo Alonso (2017), al referirse a docentes efectivos considera aspectos relacionados con el aumento de niveles de logro por parte de los estudiantes e incremento de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Es decir, el docente efectivo no ha de limitarse únicamente a la simple transmisión de contenidos, sino ha de ser el que enseñe al estudiante a pensar y a mejorar constantemente su pensamiento, a través de la motivación apropiada que lo estimule a interesarse en un tema particular (Lara Barragán Gómez, Aguiar Barrera, Cerpa Cortés, & Núñez Trejo, 2009).

Por otro lado, (Maldonado Izás, 2013): al referirse al rol del docentes como factor importante en el aprendizaje en el aula, señala en su investigación “ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO”; el objetivo de este estudio era comprobar en qué medida el rol que cumple el docente da práctica al aprendizaje cooperativo en el ciclo de educación básica, En los resultados se comprueba que el rol docente la practica al aprendizaje cooperativo en los estudiantes es de un 67%



que lo aplican frecuentemente y un 17% le dan mucha práctica en el desarrollo de diferentes áreas académicas.

De los resultados obtenidos, elabora una propuesta para el fortalecimiento del rol docente con el objetivo de enriquecer y reforzar el rol del docente, y estructurar, así como guiar cada actividad en el método de aprendizaje en las aulas.

También se puede citar a (Sabogal Guevara, 2016):

Presenta su investigación dirigida a las "COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL DESEMPEÑO EFECTIVO DOCENTE", tiene como objetivo demostrar cómo influye las competencias comunicativas en el desempeño de la labor docente. Aquí el investigador tiene presente la importancia de la comunicación, las habilidades, las destrezas, las actitudes, los conocimientos y el entorno de desarrollo del docente.

Dentro de este trabajo se ve que el autor realiza una metodología cuantitativa con el método de la observación, la que le permite determinar que la apropiación, conocimiento y conceptos propios por parte del docente en la aula de clase, así como falencias como la lectura escritura y manejo del auditorio, entre otras y entre sus recomendaciones sobresale la formación del docente en competencias comunicativas, mediante talleres individuales y colectivos con las herramientas tecnológicas, donde debe existir también el involucramiento de los estudiantes y padres de familia.

Además; (Cañón Flores & Monroy González, 2016) presenta cómo desarrollar procesos de análisis textual a través de la organización y la expresión de textos de síntesis y de opinión sirve para contextualizar las competencias comunicativas en el quehacer docente. El método que implementa en el trabajo es cualitativo, hace aplicación de talleres y cuestionarios. Las categorías desarrolladas con competencias comunicativas, saberes, habilidades, pedagogía y didáctica.

Este trabajo muestra como las competencias comunicativas en los docentes posibilitan plantear problemas, situar contextos educativos, y mejorar los saberes pedagógicos, didácticos, investigativos, disciplinares y epistemológicos que debe apropiar el futuro docente en su formación profesional.

Finalmente, se puede decir que algunas de las características que hacen que un docente sea efectivo son: clases estructuradas, ambiente adecuado para la enseñanza, explicaciones claras de un tema, contextualización del conocimiento, comunicación clara a través del uso de materiales fáciles de aprender, organización entre otros (Mejía, Universidad EAFIT, 2017)

#### **4.4 PALABRAS CLAVE**

*Aprendizaje, Docente, Efectividad, Enseñanza.*

#### **4.5 HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿La efectividad del docente es uno de los factores más importantes en el desarrollo de los aprendizajes y habilidades de los estudiantes?

¿Un docente efectivo ayuda a que los estudiantes aprendan a regular sus pensamientos, acciones y emociones y aumentan las probabilidades de poder accedan a la educación superior?

#### **4.6 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA**

La presente investigación es de tipo mixta y se realizará en las Unidades Educativas del cantón Cañar que cuenten con el nivel de Bachillerato.

Para la recolección de datos se considerará como grupo de estudio a los alumnos y docentes de Bachillerato General Unificado.



Para la recolección de datos se utilizará como método la encuesta y como técnica el cuestionario, el mismo se lo aplicará a docentes y estudiantes de bachillerato y una entrevista orientada a los directivos institucionales.

Otro de los instrumentos que se utilizara es una lista de cotejo, la misma que permite un análisis de las planificaciones docentes, para contrastar los datos obtenidos con los instrumentos antes mencionados sobre el uso de metodologías activas.

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos obtenidos se utilizará el método inductivo - deductivo, que permitirá ir de lo particular a lo general.

La población total está constituida por 297 docentes y 4599 estudiantes con el siguiente detalle:

*Tabla 1 Detalle de docentes y estudiantes de las Unidades Educativas del cantón Cañar*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Nro. de docentes</b>	<b>Nro. de estudiantes</b>
<b>José Peralta</b>	54	1167
<b>Andrés F Córdova</b>	75	1551
<b>Quilloac</b>	13	150
<b>Santa Rosa de Lima</b>	38	161
<b>Calasanz</b>	50	720
<b>Ingapirca</b>	17	250
<b>Honorato Vásquez</b>	19	190
<b>Justiniano Crespo</b>	13	154
<b>Sisid</b>	18	256
<b>Total: 9 instituciones del cantón Cañar</b>	297	4599

### **Muestra**

Para calcular el tamaño de muestra se aplicó, la ecuación estadística para proporciones poblacionales:



$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra  
Z= Nivel de confianza deseado  
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
e= Nivel de error dispuesto a cometer  
N= Tamaño de la población

Como resultado de esta herramienta, el tamaño de la muestra con la que se va a trabajar es de 355 estudiantes y 168 docentes, de 9 instituciones, donde se aplicarán los instrumentos para toma de información a 39 alumnos y un promedio de 10 a 18 docentes, dependiendo del número con el que cuenta cada unidad educativa.

## 4.7 OBJETIVOS

### 4.7.1 GENERAL

Establecer la efectividad docente, mediante análisis de desempeño, como referente para las autoridades educativas competentes en busca de una educación integral.

### 4.7.2 ESPECÍFICOS

- Determinar las características de los docentes efectivos mediante revisión bibliográfica.
- Identificar las características de los docentes efectivos en las Unidades Educativas de Bachillerato del cantón Cañar.
- Analizar el cumplimiento de las características de los docentes efectivos en las Unidades Educativas de bachillerato del cantón Cañar.
- Detallar los resultados obtenidos en un informe dirigido a las autoridades institucional y distrital

## 4.8 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las políticas del Ministerio de Educación de nuestro país es ofertar una educación de calidad y calidez en todos los niveles educativos, para ellos necesario contar con docentes que tengan vocación que sean capaces de valerse de las más activas y eficientes estrategias de enseñanza, con el objetivo de lograr que los estudiantes permanezca la mayor parte del tiempo ocupado, pero en productivo. Es decir, contar con maestros que sean efectivos.

(Ximhai, 2016) cita de Casanova (2012), el cual cita a Carr y Kemmis (1988), quienes conciben a la calidad de la enseñanza como el proceso de optimización continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo. Pero a la enseñanza se le da el valor de acuerdo a los efectos que produjo en el alumno, es decir se le otorga la relevancia pertinente conforme a lo que el alumno logró construir o aprender durante este proceso.

(Essays, UK, 2018), Cita a Imbernón (2006), argumenta que:

La profesión docente ha adquirido una gran complejidad en la sociedad del conocimiento, que ha aumentado la diversidad de usuarios, que es elemento fundamental para promover la tolerancia, la solidaridad y la cohesión social, que la tecnología apremia en este mundo cambiante, que hay más problemas de aprendizaje y disciplina, de heterogeneidad, que en muchos países se ha escolarizado a toda la población en los últimos años a través de una enseñanza masiva y ahora toca hacer un mayor énfasis en la calidad, y que han de cambiar las formas de evaluación de los aprendizajes.

En un informe publicado por la OCDE en 1994 llamado "Calidad en la enseñanza" se confirma la necesidad de adaptarse a estas nuevas situaciones: los nuevos desafíos y demandas hacia las



escuelas y los docentes surgen a partir de expectativas nuevas y ampliadas sobre las escuelas. La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje muestra la necesidad de gestionar clases cada vez más diversas en términos étnicos, lingüísticos y culturales.

Por su parte, en el informe del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha sobre el educador en la sociedad del siglo XX se señalan algunos rasgos que definen el modelo de profesor que se está demandando desde la sociedad: Que el docente forme a la persona para vivir en sociedad, desarrollando una educación integral que incluye la formación de conocimientos, procedimientos y actitudes; que oriente a los alumnos simultáneamente a la realización de sus tareas de enseñanza; que sea democrático, abierto a la participación, justo en sus actuaciones, tolerante; motivador capaz de despertar en los alumnos el interés por el saber y por desarrollarse como personas; capacitado para aprender de la reflexión sobre su propia experiencia; implicado con su profesión, vacationado, que busca contribuir a la mejora de la situación social a través de su ejercicio profesional. (Essays, UK, 2018)

#### 4.9 RESULTADOS ESPERADOS

Entre los resultados que se pretende obtener están:

Determinar las características esenciales de un docente efectivo, al tener dicha información se puede orientar las preguntas que se va a tener en la encuesta y poder determinar el cumplimiento,

Identificar las características de docente efectivo que estarán orientadas en la zona de investigación.

Cumplimiento de las características de un docente efectivo, por parte de los docentes de bachillerato de las Unidades Educativas del cantón Cañar,

Por último, analizar el cumplimiento de las características de un docente efectivo, con lo cual se propondrá recomendaciones u mejoras de ser el caso para el cumplimiento y mejora de la docencia. En beneficio del estudiantado, para que potencie en el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la disposición para el aprendizaje permanente, eliminando así la educación basada en la mera transmisión de conocimientos y la memorización.

#### 4.10 ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

El impacto bioético estará directamente relacionado con los estudiantes, pues un docente que no es efectivo, genera desinterés por la materia generando fracaso escolar y desmotivación, frente a ello el docente trata de buscar culpables sin darse cuenta que su metodología no es la adecuada, no es innovador, no existe una relación empática con sus alumnos y trata de mantener una distancia con los mismos y con la comunidad educativa en general para evitar más inconvenientes de los ya están presentes.

Este tipo de docentes influyen en la autoestima del estudiante pues los hace sentir incompetentes y sobre todo no estarían incumpliendo con los principios básicos de un buen maestro como el hecho de respetar las diferencias individuales de los jóvenes, tener paciencia, motivar la pasión por el aprendizaje y finalmente quizá el más importante, tener vocación para enseñar.

### 5 IMPACTO DEL PROYECTO

---

#### 5.1 IMPACTO LEGAL, SOCIAL, TÉCNICO Y/O ECONÓMICO

El desarrollo del presente proyecto tendrá un impacto social positivo tanto en los beneficiarios directos (docentes y estudiantes), como también en los beneficiarios indirectos ( Distrito Educativo 03D02), pues se va a establecer, si los docentes de las Unidades Educativas de Bachillerato del cantón Cañar, ejercen su profesión de manera apasionada, disfrutan a cada momento de lo que hacen, se



preocupa por conocer a sus estudiantes y guiarlos en sus actividades de aprendizaje y sobre todo siempre se están fijando estándares de competitividad.

Al obtener esta valiosa información, si los resultados son negativos, tanto las autoridades institucionales, como distritales podrán planificar diversas actividades para fortalecer el actuar de los docentes, mediante talleres, cursos, seminarios, mesas redondas e incluso la propuesta del cambio de políticas del ministerio de educación en cuanto a la selección del personal para ejerzan la docencia, todas estas actividades estarán enfocadas en búsqueda de una educación de calidad y calidez para nuestros estudiantes.

Y por el contrario si los resultados son positivos, los docentes de bachillerato de las Unidades Educativas del cantón Cañar, serán un referente para otros maestros, ya sea de la provincia, del austro y del país.

## 5.2 IMPACTO AMBIENTAL

No existe impacto ambiental

## 5.3 RIESGOS DEL PROYECTO

- *Escasa colaboración de los docentes*
- *Información proporcionada no veraz*
- *Falta de entrega de recursos económicos en los tiempos establecidos.*

## 5.4 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- *Aplicar nuevamente el estudio, en el próximo año para contrastar los resultados.*
- *Efectividad en la práctica docente*
- *Mejora en los resultados de aprendizaje.*

## 6 DIFUSIÓN DE RESULTADOS

---

### 6.1 EFECTOS MULTIPLICADORES

*Los resultados de la presente investigación podrían contribuir a la generación de nuevas investigaciones como*

- *. Limitaciones para actuar con efectividad en el Magisterio Nacional.*
- *. La efectividad en docentes universitarios*

*Además, contribuiría también para el logro de:*

- *Docentes comprometidos con su trabajo diario enfocados en la formación holística de sus estudiantes.*
- *Nuevas capacitaciones docentes.*
- *La formación de recursos humanos a nivel de Educación Inicial, básica y bachillerato.*
- *Estudiantes motivados y entusiastas.*

### 6.2 TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

La transferencia de los resultados de la presente investigación se lo hará mediante:



- Organización de un taller con todos los directivos y docentes de las Unidades Educativas de Bachillerato del cantón Cañar, actividad que estará enmarcada a fortalecer el trabajo docente enfocada en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- Así también los resultados serán transferidos, mediante la redacción de do
- s artículos académicos, que estará a disposición de todos los lectores que tengan interés por el tema, los cuáles serán publicados en la revista institucional u otra.

Publicaciones con ISSN planificadas en la propuesta				
Cantidad	Nombre de la revista	Base de datos*	País	Cuartil
1	Revista de Investigación Educativa	Scopus	España	Q1
1	Psychology, Society and Education	Scopus	España	Q2

\*La base de datos debe ser reconocida por el ente evaluador CACES

## 7 PLANIFICACIÓN Y FINANCIAMIENTO

### 7.1 FACILIDADES DE TRABAJO

El trabajo de investigación cuenta con todas las facilidades de trabajo, pues se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Universidad Católica de Cuenca, extensión Cañar, por la Coordinación de Investigación, con los estudiantes del séptimo ciclo de Educación Inicial y de quinto ciclo de Sistemas de Información. También se gestionará directamente con el distrito educativo 03D02, la autorización para el ingreso a las Unidades Educativas y así evitar inconvenientes posteriores.

### 7.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Anexo I)

Anexo I: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABILIDADES.

### 7.3 PRESUPUESTO Y PROGRAMACIÓN FINANCIERA (Anexo II)

Anexo II 1: DETALLE DE PRESUPUESTO.

Anexo II 2: PRESUPUESTO CONDENSADO.

Anexo II 3: PRESUPUESTO POR FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

*NOTA: Los cuatro Anexos al modelo de proyectos de la VII Convocatoria (Cronograma y Presupuesto), deben presentarse según se indica en el archivo MS-Excel con el título "ANEXOS FORMATO DE PROYECTOS VII CONV". Una vez que los Anexos hayan sido completados en el archivo Excel, debe imprimirse y adjuntarse al FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS VII CONV.*



## 8 BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS

### 9 Bibliografía

---

- Bertrand Regader. (s.f.). <https://psicologiaymente.com/autores/bertrand-regader>. Obtenido de <https://psicologiaymente.com>
- Cañón Flores, I., & Monroy González, M. E. (2016). Experiencia pedagógica y voz multicultural: Pasos y palabras en historia de vida de maestra afrodescendiente. *SciELO*, 190.
- Essays, UK. (01 de 01 de 2018). <https://www.ukessays.com>. Obtenido de <https://www.ukessays.com>: <https://www.ukessays.com/essays/education/perfil-de-un-docente-efectivo.php>
- Maldonado Izás, A. C. (2013). *Rol de docente en el aprendizaje cooperativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*.
- Mejía, J. E. (s.f.). <http://www.eafit.edu.co/>. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/investigacion/revistacientifica/edicion-165/Paginas/revelan-los-atributos-de-los-docentes-efectivos.aspx>
- Raffino, M. E. (30 de 01 de 2019). <https://concepto.de/docente/>. Obtenido de <https://concepto.de/docente/>
- Sabogal Guevara, R. (2016). *Competencias Comunicativas en el desempeño efectivo docente*. Bogotá: Tecnológico de Monterrey.
- Ximhai, R. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *uais*, 134.

### 10 DECLARACIÓN FINAL

---

*El equipo de investigadores, representado por el Director del Proyecto, y la Entidad Postulante Principal, a través de su Representante, de forma libre y voluntaria declaran lo siguiente:*

- *Que el proyecto descrito en este documento es una obra original, cuyos autores forman parte del equipo de investigadores y por lo tanto asumimos la completa responsabilidad legal en el caso de que un tercero alegue la titularidad de los derechos intelectuales del proyecto, exonerando a la UCACUE de cualquier acción legal que se derive por este causal.*
- *Que el presente proyecto no causa perjuicio alguno al ambiente y no transgrede norma ética alguna, y que en el caso de que la investigación requiera de permisos previo a su ejecución, el Director del Proyecto remitirá una copia certificada de los mismos a las autoridades competentes en la UCACUE.*
- *Que este proyecto no se ha presentado en ninguna otra institución pública o privada, para el financiamiento del presupuesto solicitado a la UCACUE. El incumplimiento de este acuerdo será causal para que el proyecto no sea financiado o para la terminación anticipada unilateral del convenio a firmar con la UCACUE.*
- *De otorgarse financiamiento por la UCACUE para la ejecución del proyecto, aceptamos que los bienes adquiridos con estos fondos permanecerán bajo la responsabilidad de la entidad postulante durante la ejecución del proyecto, pero la UCACUE se reserva el derecho de determinar el destino final de los mismos, una vez finalizado el proyecto.*
- *Aceptamos que, si el proyecto se accede a financiamiento de la UCACUE y como parte de los resultados del mismo se genera algún producto o procedimiento susceptible de obtener derechos de propiedad*



intelectual, de los cuales se deriven beneficios, éstos serán de la UCACUE o compartidos con la entidad postulante, la(s) instituciones que compartieron la investigación y el equipo de investigadores, según los términos definidos en el respectivo convenio específico.

Fecha: Cañar, 05 de febrero de 2020

Nombre: Ing. José Antonio Carrillo  
Zenteno, Msc

CI: 0103304531

**DIRECTOR DEL PROYECTO**

Nombre: Lcda. Alicia Garzón Abad, Msc.

CI: 0301940615

**CODIRECTOR DEL PROYECTO**

Nombre: Lcda. María Manuela Punin  
Solano, Msc.

CI: 0301531729

**CODIRECTOR DEL PROYECTO**

Nombre: Ing. José Antonio Carrillo  
Zenteno, Msc.

CI: 0103304531

**DIRECTOR DEL CENTRO DE  
INVESTIGACIÓN**



ANEXO I		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABILIDADES												INVESTIGADOR / EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN PRECISA DEL APORTE	
No.	ACTIVIDADES	MESES														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	Objetivo Específico 1. • Determinar las características de los docentes efectivos en las Unidades Educativas de Bachillerato del cantón Cañar.															
1	Actividad 1.1. Revisión bibliográfica	4													Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Uso de base de datos científicas
2	Actividad 1.2. Solicitud al director distrital la autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.		2												Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Ingreso del trámite por atención ciudadana del Distrito Educativo 03D02
3	Actividad 1.3. Envío de oficios a las autoridades de las Unidades Educativas		2												Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Visita y entrega de oficios a las Unidades Educativas
	Objetivo Específico 2. • Identificar las características de los docentes efectivos en las Unidades Educativas de Bachillerato del cantón Cañar.															
5	Actividad 2.1. Elaboración de encuestas		2												Alicia Garzón Abad / Manuela Punin	Redacción de las preguntas a ser consideradas dentro de la encuesta
6	Actividad 2.2. Validación de encuestas		2												Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Entrega de encuestas a los pares evaluadores para su respectiva validación
7	Actividad 2.3. Aplicación de encuestas a los docentes			4	4										Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin/ Angelica Santander/ Irene Encalada/ Cristian Sigüencia/William Paucar	Aplicación de encuestas al 100% de docentes y a los estudiantes de acuerdo a la fórmula de la selección de la muestra
	Objetivo Específico 3. • Analizar el cumplimiento de las características de los docentes efectivos en las Unidades Educativas de bachillerato del cantón Cañar.															
9	Actividad 3.1. Tabulación de resultados obtenidos.					4									Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin/ Angelica Santander/ Irene Encalada/ Cristian Sigüencia/William Paucar	Uso de la herramienta SPSS
10	Actividad 3.2. Interpretación de los resultados obtenidos						4								Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Análisis de los resultados obtenidos con la herramienta.
	Objetivo Específico 4. • Detallar los resultados obtenidos, en un informe dirigido a la autoridad educativa y distrital.															
13	Actividad 4.1. Elaboración de la discusión							4							Alicia Garzón Abad / Manuela Punin	Redacción de la discusión acorde a los resultados obtenidos.
14	Actividad 4.2. Elaboración del informe final de investigación								4						Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Desarrollo del informe del proceso de investigación durante los 12 meses.
15	Actividad 4.3. Redacción y envío del primer artículo científico									4	4				Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Escritura del artículo científico en base a la revisión bibliográfica
16	Actividad 4.4. Redacción y envío del segundo artículo científico										4	4			Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin	Escritura del artículo científico en base a los resultados obtenidos.

No.	ACTIVIDADES	MESES												INVESTIGADOR / EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN PRECISA DEL APORTE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
16	Actividad 4.5. Entrega de resultados a las autoridad educativa y distrital del cantón Cañar												4	4	Alicia Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin/ Angelica Santander/ Irene Encalada/ Cristian Sigüencia/William Paucar	- Entrega de resultados a las autoridades de las Unidades Educativas del cantón Cañar y directora distrital.



**ANEXO II** **1. DETALLE DE PRESUPUESTO**

**1. TALENTO HUMANO**

Gastos en personal Técnico a contratar, los cuales prestarán sus servicios profesionales para el cumplimiento de actividades específicas en el Proyecto (No incluir al Director, colaboradores ni estudiantes participantes indicados en la propuesta de investigación). Añadir las filas que sean necesarias.

No.	NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS / SEMANA	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL
1	Nombre: Alcía Garzón Abad Grado Académico: Cuarto nivel Especialización técnica: Magister en Pedagogía				
2	Nombre: José Antonio Carrillo Zenteno. Grado Académico: Cuarto Nivel. Especialización técnica: Magister en Sistemas de Información Gerencial				
<b>SUBTOTAL</b>			<b>0</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>

**2. VIAJES**

Gastos para cubrir la movilización y traslado (Viáticos, Subsistencias, pasajes al interior del País) del personal técnico asignado y determinado para el proyecto, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.

No.	ACTIVIDAD	NOMBRE DE LAS PERSONAS	DURACIÓN(DÍAS)	LUGAR	COSTO (USD)
1	Aplicación de encuestas a docentes	Alicía Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin Alicía Garzón Abad	8	Ingapirca, Sisid, Honorato Vasquez, Tambo	\$ 200.00
2	Entrega de resultados	Alicía Garzón Abad / José Antonio Carrillo Zenteno/Manuela Punin Alicía Garzón Abad	8	Ingapirca, Sisid, Honorato Vasquez, Tambo	\$ 300.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>\$ 500.00</b>

**3. CAPACITACIONES**

Gastos necesarios para la capacitación en el campo de la investigación vinculada al proyecto. En esta parte debe indicarse la clase de capacitación como los cursos, seminarios, talleres, pasantías que son parte del proyecto. Añadir las filas que sean necesarias.

No.	CAPACITACIÓN	NOMBRES DE LOS ASISTENTES	DURACIÓN	LUGAR	COSTO (USD)
1	Nombre: Tipo:				

ANEXO II		1. DETALLE DE PRESUPUESTO			
2	Nombre: Tipo:				
<b>SUBTOTAL</b>					\$ -

4. EQUIPOS Y SOFTWARE				
<i>Gastos necesarios en la adquisición de Equipos (Equipos: de Laboratorio; para construcción de prototipos de equipos y maquinarias; componentes para construcción de planta piloto; de desarrollo experimental; Maquinaria o componentes para mejoras en tecnología de procesos) indispensables y esenciales para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto. Describir las características técnicas fundamentales de los equipos estrictamente necesarios para ejecutar las actividades del proyecto y su precio. No debe existir duplicación de equipos existentes. Añadir las filas que sean necesarias.</i>				
No.	EQUIPOS - SOFTWARE	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO (USD)
1				
2				
<b>SUBTOTAL</b>				\$

5. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS				
<i>Gastos necesarios en la adquisición de Bibliografía especializada, software y licencias de uso considerados como indispensables y esencial para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto. Señalar los Libros especializados, Publicaciones periódicas y software necesarios para la ejecución del proyecto, indique sus respectivos precios Añadir las filas que sean necesarias.</i>				
No.	LIBROS / REVISTAS / BASES DE DATOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO (USD)
1				
2				
<b>SUBTOTAL</b>				\$

6. MATERIALES Y SUMINISTROS			
<i>Gastos necesarios en la adquisición de Bienes de Uso y Consumo (Materiales de vidrio para laboratorio, Reactivos Químicos e insumos, Suministros para actividades acordes al objeto del proyecto) considerados como indispensables para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto. Añadir las filas que sean necesarias.</i>			
No.	MATERIAL / SUMINISTRO	CANTIDAD	PRECIO (USD)
1	Resmas de papel boon	\$ 3.00	15
2	Tinta para impresora continua	\$ 4.00	120
<b>SUBTOTAL</b>			135

**7. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS**

Gastos necesarios para la adquisición de Bienes de Uso y Servicios (difusión de resultados por medio de publicaciones de alto impacto de los resultados alcanzados en el proyecto). Añadir las filas que sean necesarias.

No.	NOMBRE DE LA REVISTA	BASE DE DATOS	CUARTIL	PRECIO (USD)
1	Revista de Investigacion Educativa	Scopus	Q1	500
2	Psychology, Society and Education	Scopus	Q1	500
<b>SUBTOTAL</b>				1000

**8. SUBCONTRATOS Y SERVICIOS**

Gastos necesarios para cubrir servicios de Investigación y Exámenes Profesionales (Análisis clínicos, químicos, físicos, biológicos), Pruebas Especializadas, Asesoría Especializada (Consultorías), estudio y diseño especializado, Servicios especializados para la capacitación y adiestramiento al personal participante en el proyecto, servicios de Apoyo no especializado Temporal (Jornaleros), considerados como indispensables y esencial para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto. Añadir las filas que sean necesarias.

No.	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIPO	PRECIO (USD)
1				
2				
<b>SUBTOTAL</b>				\$

**9. OTRO TIPO DE GASTOS**

Añadir las filas que sean necesarias.

No.	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO (USD)
1			
2			
<b>SUBTOTAL</b>			\$



**ANEXO II 2. PRESUPUESTO CONDENSADO**

No	ACTIVIDADES	PROGRAMACION DE INVERSIÓN PRESUPUESTARIA												TOTAL CALCULADO	TOTAL DETALLE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Remuneración talento humano													\$ -	\$ -	
2	Viajes Técnicos			\$ 100.00	\$ 100.00							\$ 150.00	\$ 150.00	\$ 500.00	\$ 500.00	
3	Capacitaciones													\$ -	\$ -	
4	Equipos y Software													\$ -	\$ -	
5	Recursos Bibliográficos													\$ -	\$ -	
6	Materiales y Suministros	\$ 135.00												\$ 135.00	\$ 135.00	
7	Transferencia de resultados									\$ 500.00	\$ 500.00			\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	
8	Subcontratos y servicios													\$ -	\$ -	
9	Otro tipo de gastos													\$ -	\$ -	
<b>TOTALES</b>		<b>\$ 135.00</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ 100.00</b>	<b>\$ 100.00</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ 500.00</b>	<b>\$ 650.00</b>	<b>\$ 150.00</b>	<b>\$ 1,635.00</b>	<b>\$ 1,635.00</b>					



**ANEXO II** **3. PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO**

No.	RUBROS	APORTE UCACUE	APORTE EXTERNO	TOTAL PRESUPUESTO
		PRESUPUESTO ( \$ )	PRESUPUESTO ( \$ )	
1	Remuneración talento humano			
2	Viajes Técnicos	\$ 500.00		\$ 500.00
3	Capacitaciones			
4	Equipos y Software			
5	Recursos Bibliográficos			
6	Materiales y Suministros	\$ 135.00		\$ 135.00
7	Transferencia de resultados	\$ 1,000.00		\$ 1,000.00
8	Subcontratos y servicios			
9	Otro tipo de gastos			
<b>Total</b>		\$ 1,635.00	\$ -	
<b>Porcentajes</b>		100%		